

Wymagania edukacyjne z matematyki

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

I. KONTAKT Z UCZNIAMI:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy działalności ucznia.
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany (5-min, 15-min) nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej jest zobowiązany napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy porawionej.
8. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły.
10. Wszystkie oceny z prac klasowych, sprawdzianów (15-min, 5-min) uczeń wpisuje do dzienniczka z datą otrzymania oceny – rodzic podpisuje na następną lekcję.
11. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 14 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru;
13. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej wychowawca informuje ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) na jeden miesiąc przed klasyfikacją. O ustalonej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej wychowawca klasy zobowiązany jest do poinformowania ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) na jeden tydzień przed radą klasyfikacyjną.
6. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę rodzica (prawnego opiekuna) zgłoszoną do dyrektora szkoły.
Prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana nie przysługuje uczniom, którzy nie wykorzystali możliwości poprawienia stopnia otrzymanego ze sprawdzianu/testu oraz nie pisali wszystkich sprawdzianów/testów.
7. Na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniża się wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyt rozwojowy, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
8. Wszystkie sprawy sporne nie ujęte w wymaganiach edukacyjnych, rozstrzygane będą zgodnie z rozporządzeniami MEN.

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań - sposób prowadzenia rozumowań.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.
5. Rozwiązywanie zadań matematycznych z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III. Formy aktywności

Narzędzia czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) prace klasowe
- b) kartkówki
- c) odpowiedzi ustne
- d) prace domowe
- e) inne formy aktywności (konkursy, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.)
- f) obserwacja ucznia: -przygotowanie do lekcji; -aktywność na lekcji; - praca w grupie, systematyczność, wykonywanie prac domowych.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od klasy, liczby godzin.

IV. Kryteria ocen poszczególnych form aktywności

a. Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (prace klasowe, sprawdziany) ocenę:
dopuszczającą - od 30% do 50 % punktów,
dostateczną - od 51% do 74% punktów,
dobrą - od 75% do 90% punktów,
bardzo dobrą - od 91% do 100% punktów,
celującą - gdy otrzymał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe.

b. Ocenianie innych form aktywności:

- Praca w grupie : stopień zaangażowania, efektywność, przyjmowanie i wywiązywanie się z przyjętej w grupie roli, czas jej wykonania.
- Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi;
- Aktywność matematyczna (poza lekcjami matematyki):
- Awans do następnego etapu w konkursie matematycznym - ocena cząstkowa celująca;
- Wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne - ocena cząstkowa bardzo dobra;
- Za udział w konkursie i przygotowanie się do niego.

V. Sposób ustalania oceny semestralnej i końcoworocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę między innymi stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności i wag:

- prace klasowe - waga 3
- sprawdziany, kartkówki - waga 2
- prace domowe - waga 1
- praca na lekcji, praca w grupach - waga 1

Średnia ważona

Ocena

$1,6 < W < 2,75$ dopuszczająca

$2,76 < W < 3,75$ dostateczna

$3,76 < W < 4,75$ dobra

$4,76 < W < 5,75$ bardzo dobra

$W > 5,76$ celująca

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę :

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie);
- wkład pracy w stosunku do zdolności;
- samoocenę ucznia;

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysokie miejsce w konkursie matematycznym.

Ocena roczna wyliczana jest tak jak śródroczna, przy czym ocena śródroczna traktowana jest jak ocena z pracy klasowej. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel uwzględniając wszystkie "niemierzalne" aspekty oceniania.

VI. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia

a) nauczyciel – uczeń:

- informuje ucznia o wymaganiach i kryteriach oceniania;
- pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju ;
- motywuje do dalszej pracy;

b). nauczyciel - rodzic

- informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania;
- podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji rodzic ma prawo uzyskać informacje o postępach w nauce oraz wglądu do prac pisemnych swojego dziecka;
- rodzice są zobowiązani do podpisywania prac klasowych i sprawdzianów(5-min, 15-min) na następną lekcję od rozdania sprawdzianów przez nauczyciela;

c) nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor :

- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;
- nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających, jego zdaniem, interwencji.

VII. Dostosowanie wymagań z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

- **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytał ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - szerokie stosowanie zasady pogłębienia
 - odrębne instruowanie dzieci
 - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
- Wymagania Edukacyjne podlegają ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

VIII. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne

1. Plan wynikowy nauczania matematyki w kl. I-III gimnazjum.

2. Ocenę osiągnięć ucznia.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- operuje twierdzeniami i je dowodzi
- potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
- uogólnia pojęcia matematyczne, wykorzystuje uogólnienia i analogie
- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych
- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin
- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób
- dobiera formę prezentacji do problemu
- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki
- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach
- stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje
- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin
- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób
- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu
- dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi formułować definicje, zapisać je
- operować pojęciami, stosować je
- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne
- potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
- analizuje treść zadania
- układa plan rozwiązania
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie
- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli

- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- stosuje algorytmy w sposób efektywny
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych
- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu
- zadaje pytania związane z postawionym problemem
- stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli
- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach
- potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach
- tworzy proste teksty w stylu matematycznym
- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie
- stara się zrozumieć zadany problem

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli tych pojęć
- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia
- potrafi wskazać założenie i tezę
- zna symbole matematyczne
- potrafi wskazać dane, niewiadome
- wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań
- tworzy za pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
- odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela
- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela

IX. Ustalenia dotyczące sprawdzianów.

Nauczyciel oddaje sprawdziany pisemne w terminie dwóch tygodni .

Jeżeli uczeń jest nie obecny na sprawdzianie, to po przyjściu do szkoły zobowiązany jest go napisać w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli nie wykaże chęci pisania pracy materiał uważa się za niezaliczony.

X. Formy i sposoby poprawiania ocen częściowych.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustna.

2. Po otrzymaniu oceny z pracy klasowej, uczeń na poprawę uzyskuje dwa tygodnie, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi .Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

XI. Sposoby informowania o ocenach uczniów i rodziców.

1. Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny) – słownie

2. Rodzice informowani są o ocenie pisemnie- w dzienniku elektronicznym lub poprzez złożenie podpisu na a pracy klasowej, sprawdzianie(15-min, 5-min) . Dodatkowo na zebraniach rodzicielskich (kartka z ocenami ucznia)

3. W czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, nauczyciel udostępnia zainteresowanemu rodzicowi oceny.

Opracowanie: mgr Edyta Cieśla
mgr Beata Dzięgiel
mgr Jacek Morawiec
mgr Małgorzata Tabor