

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

Oddziały gimnazjalne

I Zasady ogólne

1. Wszystkie oceny uczniów są jawne i uzasadnione a uczniowie oceniani są sprawiedliwie według ustalonych zasad.
2. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego obejmują ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz zaangażowania ucznia na lekcji.
3. Celem oceniania jest: pobudzenie rozwoju ucznia, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz poczynionych postępach, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju, motywowanie ucznia do postępów w nauce, dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych potrzebach, umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego podlegają corocznej ewaluacji.

II Zasady oceniania, narzędzia oraz obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu

1. Do ustalenia oceny stosuje się następującą skalę:
6- celujący
5- bardzo dobry
4- dobry
3- dostateczny
2- dopuszczający
1-niedostateczny
2. Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków „+” lub „-”
3. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a) Wypowiedzi ustne z bieżącego materiału (każdy uczeń odpowiada przynajmniej raz w semestrze). Odpowiedź ustna obejmuje zakres 3 ostatnich różnych tematycznie lekcji.
 - b) Kartkówki – zarówno ze słownictwa jak i z gramatyki. Kartkówki nie wymagają zapowiedzi i obejmują 3 ostatnie różne tematycznie lekcje.
 - c) Sprawdziany pisemne– ze ściśle ustalonego materiału zawierające zadania zarówno otwarte jak i zamknięte; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Prace pisemne oraz kartkówki są obowiązkowe i w razie nieobecności uczeń powinien napisać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż 2 tygodnie po przyjściu do szkoły.

Wszystkie prace pisemne (kartkówki i sprawdziany) sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

- 0 – 30% - niedostateczny
- 31 – 49% - dopuszczający
- 50 – 74% - dostateczny
- 75 – 89% - dobry
- 90 – 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

d)Prace domowe uczniów- krótkoterminowe – z lekcji na lekcję oraz długoterminowe – zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

- e) Aktywność na lekcji
- f) Wytwory pracy – plakaty projekty (oceniany jest wkład pracy, estetyka, poprawność językowa).
- g) Udział w konkursach - promowany częściową oceną celującą za najlepsze wyniki.
- h) Wyróżniający się udział w dodatkowych projektach czy zajęciach nadobowiązkowych – promowany jest częściową oceną celującą lub bardzo dobrą.

III Ocena semestralna i końcoworoczna

1. Ocena semestralna nie jest średnią ocen częściowych. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności: 1. Oceny ze sprawdzianów pisemnych 2. Oceny z kartkówek 3. Odpowiedź ustna 4. Aktywność, prace domowe 5. Prace dodatkowe, plakaty, projekty.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej brana jest pod uwagę również praca ucznia na lekcjach, która uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu.
3. Ponadto uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, sporządzania notatek z lekcji oraz posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń podczas zajęć. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien uzupełnić brakujące notatki.
4. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych testów zaliczeniowych.
6. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę ocenę za pierwszy semestr.
7. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie.
8. Wszystkie sprawy sporne nieujęte w wymaganiach edukacyjnych rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły i rozporządzeniami MEN.

IV Zasady poprawy ocen

1. Uczeń ma możliwość poprawy otrzymanej ze sprawdzianu oceny niedostatecznej w terminie 2 tygodni od jej otrzymania zaliczając materiał, który obejmował sprawdzian, w sposób ustalony z nauczycielem.
2. Uczeń ma również prawo poprawić każdy sprawdzian i kartkówkę napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia. Poprawa jest dobrowolna. Poprawa odbywa się w trybie określonym przez nauczyciela, nie później niż w ciągu 14 dni od terminu podania informacji o uzyskanych ocenach.
3. Uczeń poprawia pracę tylko raz. Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
4. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

5. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Uczeń lub jego rodzic mogą wnieść podanie o umożliwienie poprawienia o jeden stopień ustalonej oceny rocznej w formie egzaminu sprawdzającego. Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej oraz ustnej. Z wnioskiem o egzamin sprawdzający występuje uczeń lub rodzic do dyrektora w terminie nie później niż na 5 dni przed ustalonym terminem rady klasyfikacyjnej. Termin egzaminu sprawdzającego wyznacza dyrektor. Egzamin sprawdzający przeprowadza się nie później niż 1 dzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

V. Sposób informowania uczniów i rodziców o wynikach oceniania

1. Uczniowie i rodzice uczniów informowani są na bieżąco o wynikach oceniania.

Dostarczanie informacji o postępach ucznia odbywa się poprzez kontakt:

a) Nauczyciel - uczeń

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;
- uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;

b) Nauczyciel - rodzic

- podczas wywiadówek, indywidualnych spotkań rodzic ma prawo uzyskać informacje o:
- aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- wskazówkach do pracy z uczniem;

2. Ocena którą otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona.

3. Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny) – słownie

4. Rodzice informowani są o ocenie pisemnie w dzienniczku ucznia/zeszycie lub dzienniku elektronicznym, dodatkowo na zebraniach rodzicielskich (kartka z ocenami ucznia).

5. Nauczyciel udostępnia zainteresowanemu rodzicowi oceny oraz prace pisemne również w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

6. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej, w tym przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są na jeden miesiąc przed klasyfikacją. O ustalonej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej uczeń i jego rodzice informowani są na jeden tydzień przed radą klasyfikacyjną.

VI Zakres wymagań na poszczególne oceny:

KRYTERIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH :

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- w zakresie rozumienia ze słuchu bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne w formie pisanej, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu
- osiąga sukcesy w konkursach
- bierze udział w zajęciach dodatkowych i wykazuje się szczególną aktywnością na lekcjach.

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie rozumienia ze słuchu bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania - rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje ,sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych objętych programem nauczania
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu na podstawie tekstu pisanego potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście pisanym
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaiczone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz
- systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania - rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji
- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi pisemnej, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście pisanym
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje, wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje
- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji
- systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50% -74% punktów,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania - rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo, wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje
- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację
- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi pisemne ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.
- wykazuje niewielką aktywność na lekcji, sporadycznie odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 31% -49% punktów,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.
- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszycy sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.
- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów,
- nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami.

KRYTERIA OCENY Z ODPOWIEDZI USTNEJ :

1. Ocena celująca:

- wypowiedz jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne wybiegające poza program
- przy odpowiedzi umiejętnie stosowane są przysłowia i zwroty idiomatyczne

Ocena bardzo dobra

- wypowiedz jest bezbłędna , płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania, którymi uczeń biegle się posługuje
- wymowa jest bez zastrzeżeń

Ocena dobra:

- wypowiedz jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca
- zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne
- zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach Językowych

Ocena dostateczna

- wypowiedź jest mało wyczerpująca
- błędy gramatyczno-leksykalne
- mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena dopuszczająca

- wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- wskazuje na znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych
- bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena niedostateczna

- wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki
- brak reakcji na polecenia

VII Zasady oceniania uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

1. Uczniowie posiadający opinię i orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z zaleceniami poradni.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Opracowała: Renata Sokołowska